

# KOMITET CYTOBIOLOGII PAN

02- 093 Warszawa, ul. Pasteura 3

Fax 22-822-53-42, Tel. 22-58-92-357

<http://cytobiologia.nencki.gov.pl>

KCyt 16/2015

**Pani Joanna Kluzik-Rostkowska**  
**Minister Edukacji Narodowej**

Szanowna Pani Minister,

Cenimy bardzo starania Pani Minister, by dostarczyć uczniom szkół podstawowych nowych i bezpłatnych podręczników.

Po zapoznaniu się z przedstawionym do konsultacji społecznym podręcznikiem do klasy II – tzw. edukacji zintegrowanej (z elementami przyrodniczymi) uważamy za swój obowiązek zwrócić uwagę na następujące fakty.

**Podręcznik nie spełnia podstawowych założeń zmierzających do edukacji prozdrowotnej młodego pokolenia.**

Konieczny jest cały pakiet informacji:

- 1) zapobiegający rozszerzaniu się próchnicy – w Polsce ok. 90 % 7-latków na nią cierpi!

Mycie zębów – 1 obrazek w podręczniku „Nasz elementarz” dla I klasy (część 2, str. 87) bez żadnego opisu;

- 2) wprowadzający profilaktykę chorób zakaźnych - w tym w większości tzw. chorób brudnych rąk

Konieczne jest wdrożenie nawyku mycia rąk: po wizycie w toalecie, przed jedzeniem i po zabawie ze zwierzętami ( by zapobiec rozprzestrzenianiu się pasożytów);

- 3) promujący zdrowy styl życia i zapobieganie nadwadze: wyniki badań Instytutu Żywności i Żywienia oraz Warszawskiej AWF wskazują, że już w szkole podstawowej od 22-28% uczniów zmaga się z otyłością.

Trudno wprost uwierzyć, że w podręczniku termin „bakteria” pojawia się tylko w sposób kuriozalny w bajeczce pt.: *‘O mnichu Gwidonie, co nadał nazwy dźwiękom’*:

*‘ Wszystko na świecie ma nazwę. Nawet mała **bakteria** jakoś się nazywa, żeby uczeni mogli wymienić na jej temat mądre opinie. Nie inaczej jest w świecie muzyki’*

Wytłumaczenie dzieciom istnienia świata mikroorganizmów może pomóc im zrozumieć, dlaczego należy zachowywać higienę, by zapobiegać rozprzestrzenianiu się chorób. Należy też poinformować je o bakteriach mających dobroczynny wpływ na organizm i zachęcać dzieci do spożywania jogurtu/kefiru, a w szczególności w trakcie leczenia antybiotykami.

Zauważamy również brak wprowadzenia **pojęcia witamin** – mogłoby być ono dodane na str.60 (gdzie pojawia się to słowo). Do proponowanej sałatki powinna być dodana oliwa, by witaminy rozpuszczalne w tłuszczach (A, D, E, K) zostały przyswojone, gdyż obecnie nie spełnia ona wymogów żywieniowych.

Ponadto dzieci uczą się o drzewach w lesie, ale BRAK informacji, bo go nie zaśmiecąć i nie rozpalać w nim ognia.

Na stronie 20 lekarz na obrazku bada uczennicę, ma fonendoskop, ale jest bez fartucha! W treści jest „... *narzucił więc tylko fartuch*”, więc obrazek jest niezgodny z treścią.

Za to pojawiają się informacje zupełnie zbędne np. dotyczące smaku (a termin ten już był omawiany w kl. I) umami:

*‘Japońscy uczeni wyodrębnili jeszcze inny rodzaj smaku. Został on nazwany umami. Japońskie słowo „umami” można tłumaczyć jako: smakowity, wyborny, bogaty, pełny.’*

Mamy nadzieję, że te uwagi zostaną uwzględnione i deklarujemy chęć współpracy - reprezentując naukowców z 24 największych biologiczno-medycznych placówek w Polsce - jeśli Pani Minister uzna to za wskazane.

Z poważaniem

Przewodnicząca  
Komitetu Cytobiologii PAN

  
Prof. dr hab. Elżbieta Wyroba

Warszawa, 9 stycznia 2015